

## 19 वीं – 20 वीं शताब्दी में सामाजिक और धार्मिक सुधार आंदोलन : एक समीक्षात्मक अध्ययन

डॉ० मो० इन्तेखाब आलम  
उमरी, मधुबनी (बिहार)

### सार (ABSTRACT)

उन्नीसवीं शताब्दी केवल भारत के इतिहास में ही नहीं, बल्कि समस्त एशिया के इतिहास में एक विषिष्ट स्थान रखती है, क्योंकि यह शताब्दी नवजागरण की शताब्दी रही है। इस शताब्दी में प्रायः सभी एशियाई देशों में राजनीतिक, आर्थिक और सामाजिक नवजागरण हुए। भारत भी इससे अछूता नहीं रह सका। यद्यपि भारत का धार्मिक और सामाजिक जीवन कुत्सित और कुर-रिवाजों तथा प्रथाओं के दलदल में फँस गया था। उन्नीसवीं शताब्दी में रेल, जहाज, वायुयान, तार, बेतार, रेडियों, पुरातन सभ्यता-संस्कृति आदि से लोगो में सम्पर्क बढ़ा। राजा-राजमोहन राय पं० ईश्वर चन्द्र विद्यासागर, स्वामी दयानन्द सरस्वती, रामकृष्ण परमहंस, स्वामी विवेकानन्द, महात्मा गाँधी आदि ने सामाजिक तथा धार्मिक कुरीतियों का अंत का बीड़ा उठाया और भारतीयों के सामाजिक जीवन में जान डाल दी। भारतीयों ने न तो पाश्चात्य शिक्षा अथवा उसके दर्शन को पूरी तरह अपनाया और न ही परंपरावादी अतीत को पूरी तरह से नकारा। इन आंदोलन में परम्परा और प्रगति का अदभुत समन्वय दृष्टिगोचर होता है।

शब्दकुंजी (KEYWORDS)- उन्नीसवीं शताब्दी, सुधार आंदोलन सामाजिक और धार्मिक,

### प्रस्तावना (INTRODUCTION)

19 वीं शताब्दी के दौरान भारत सामाजिक-धार्मिक आंदोलनों और सांस्कृतिक पुनरुद्धार के दौर से गुजरा। इस समय तक भारतीय यूरोपियों और उनके माध्यम से उनकी संस्कृति के संपर्क में आ चुके थे। भारत पर अंग्रेजों की विजय से, भारत का काफी भाग प्रत्यक्ष ब्रिटिश औपनिवेशिक शासन के अंतर्गत आ गया। इससे यह संपर्क और दृढ़ हो गया। इसके अतिरिक्त भारत में अंग्रेजी शिक्षा के प्रवेश ने भी पश्चिमी विज्ञान, दर्शन, साहित्य और चिंतन से भारतीयों के परिचय कराया इसने उन बंधनों को तोड़ दिया जिन्होंने पश्चिमी दुनिया के दरवाजे भारत के लिए बंद किए हुए थे। विदेशी विद्वानों ने हिन्दुओं के अनेक धार्मिक ग्रंथों मुख्यतः वेद और उपनिषदों का अध्ययन किया और कहा कि यह संसार की संस्कृति की

अमूल्य सम्पत्ति है इनकी तुलना संसार का कोई भी धार्मिक ग्रंथ नहीं कर सकता। उससे भारतीयों में अपने धर्म और संस्कृति के प्रति विश्वास उत्पन्न हुआ। और अपनी संस्कृति की श्रेष्ठता को स्थापित करने का प्रयत्न किया।

ईसाई मिशनरियों की गतिविधियों विशेषरूप से शिक्षा और धर्म प्रचार ने भी ईसाई धर्म के आंतरिक सिद्धांतों की ओर बहुत से भारतीयों को आकर्षित किया। इससे भारतीय लोगों का जीवन और चिंतन धीरे-धीरे पश्चिमी संस्कृति और विचारों से प्रभावित हुआ। इनका सर्वाधिक प्रभाव प्रचलित भारतीय परंपराओं, विश्वासों और रिवाजों में देखा जा सकता है। उन्नीसवीं शताब्दी में रेल, तार, डाक, बेटार, वायुयान, रेडियो आदि ने लोगों के बीच संपर्क बढ़ाया अनेक प्रवृद्ध हिंदुओं ने यह जान लिया कि हिंदू और ईसाई धर्म बाहरी रूपों में एक-दूसरे से भिन्न होते हुए भी आंतरिक मूल्यों में एक जैसे हैं। इस प्रकार अपने धर्म और सदियों पुरानी संस्कृति की महान परंपराओं को छोड़े बिना उन्होंने अपने समाज की अंधविश्वासों से मुक्त कराने के विषय में गंभीरता से विचार किया।

19 वीं शताब्दी के सामाजिक धार्मिक सुधार आंदोलन के अग्रदूत राजा राममोहन राय थे। राममोहन राय मनुष्यों के सार्वभौम भ्रातृत्व और ईश्वर की मूलभूत एकता में विश्वास करते थे। इसके अतिरिक्त वे अपने देशवासियों को दोषपूर्ण स्वप्न से जगाकर, उन्हें अपने धर्मग्रंथों की महान्ता से परिचित कराना चाहते थे। सतीप्रथा के साथ ही साथ राममोहन राय ने स्त्रियों को पृथक रखने, बहुपत्नि प्रथा और जाति व्यवस्था की बुराइयों के विरुद्ध भी आवाज उठाई। उनके विचार में जाति प्रथा “हमारे बीच एकता और देशभक्ति के अभाव का स्रोत” थी। रचनात्मक पक्ष में उन्होंने स्त्रियों की शिक्षा, विधवा पुनर्विवाह और छूआ-छूत के उन्मूलन की वकालत की। साथ ही उन्होंने सरकार से भारत को यूरोपीय शिक्षा का लाभ दिलवाने का निवेदन किया। शिक्षण की एक अधिक उदार और प्रबुद्ध व्यवस्था के लिए उनके तर्कों ने विशेष रूप से बेंटिक को अंग्रेजी शिक्षा के पक्ष में निर्णय देने के लिए प्रोत्साहित किया।

19 वीं शताब्दी के पूर्वार्ध में जिस अन्य आंदोलन ने बंगाल का शिक्षित युवाओं के विचारों को उत्तेजित किया। वह यंग बंगाल मूवमेंट था। यह आंदोलन हेनरी लुई विवियन डेरोजियो(1809-1831)के विलक्षण व्यक्तित्व से प्रेरित था। उन्होंने छात्राओं को सामाजिक, धार्मिक अथवा नैतिक क्षेत्रों में सत्य की खोज के लिए प्रोत्साहित किया।

एम० जी० रानाडे ने विशेष रूप से एक शुद्धीकरण आंदोलन चलाया जिसके अंतर्गत मद्यत्याग और नाचविरोधी अभियान अन्य व्यक्तियों का हिन्दू धर्म में प्रवेश और विवाह खर्च में कटौती शामिल थे। गोपाल कृष्ण गोखले ने 1905 में सर्वेंट्स ऑफ इंडिया सोसाइटी की स्थापना की। इस सोसाइटी ने शैक्षिक और सामाजिक सुधारों के प्रवर्तन में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई। सत्यषोडक समाज ज्योतिबा फुले द्वारा स्थापित किया गया था। जिन्होंने महाराष्ट्र में महिलाओं और दलितों के मुद्दों को बड़ी गंभीरता से लिया। उन्होंने विधवाओं की ओर ध्यान दिया और उन्हें पुनर्विवाह करने के लिए सहायता दी।

1875 में स्वामी दयानंद ने बंबई में औपचारिक रूप से आर्य समाज की पहली इकाई की स्थापना की। तीन वर्ष बाद लाहौर में इसके मुख्यालय की स्थापना की गई। आर्य समाज के तीन प्रमुख उद्देश्य थे। प्रथम, यह वेदों के मूल विचार को पुनर्जीवित करना चाहता था, द्वितीय, यह समकालीन भारतीयों को देश के वैदिक अतीत के गौरवमय आदर्शों से प्रेरित करना चाहता था। तृतीय, यह ईसाई मिशनरियों के अतिक्रमण के विरुद्ध भारत के लोगों को अपनी संस्कृति के आधार पर संगठित करना चाहता था।

स्वामी विवेकानंद पहले भारतीय थे, जिन्होंने विष्वक्यापी स्तर पर वेदांत दर्शन के आध्यात्मिक गौरव को पुनर्स्थापित किया। लेकिन उनका उद्देश्य केवल धर्म की व्याख्या करना नहीं था अपने देशवासियों की निर्धनता और दुर्दशा से उन्हें अतिशय दुख हुआ। उनका दृढ़ विश्वास था कि कोई भी सुधार तभी सफल हो सकता था जबकि जनसमूह की दशा उन्नत की जाए। श्रीमती एनी बेसेंट के नेतृत्व में भारत में थियोसोफिकल आंदोलन पश्चिमी ज्ञानोदय के दर्शन से प्रेरित था। सामाजिक पक्ष में भी सोसाइटी के योगदान काफी महत्वपूर्ण थे। इसने बाल-विवाह का विरोध किया। जातिप्रथा को समाप्त करने की वकालत की तथा जाति बहिष्कृत और विधवाओं की दशा में सुधार के लिए कार्य किए।

सर सैयद अहमद का प्रयास मुस्लिम समाज में आई सामाजिक बुराईयों और अंधविश्वासों को समाप्त करना था। अतः उन्होंने बहुपत्नी प्रथा, भाग्यवादिता और कुरीतियों की निंदा की। उन्होंने तहजीब-उल-अखलाक (नीति संबंधी सुधार) नामक एक मासिक सावधिक पत्रिका आरंभ की जिसका उद्देश्य मुस्लिम जनसमुदाय में आत्मसम्मान और प्रियाशीलता का भाव जगाना था।

सर सैयद अहमद का विष्वास था कि भारतीय मुसलमानों को पश्चिमी विचारधारा के अनुरूप ढलने का प्रयास करना चाहिए। इसके दो उपलक्षण थे— प्रथम राजनीतिक और दूसरा सांस्कृतिक। उन्हें एक आंशका थी कि यदि भारतीय मुसलमान अपने को राजनीतिक रूप से भारत में ब्रिटिश शासन के अनुकूल नहीं बनाएँगे तो वे सरकारी समर्थन की दौड़ में हिन्दुओं से काफी पीछे रह जाएँगे। अलीगढ़ आंदोलन शिक्षा और ज्ञानोदय में सहायता दी तथा उनकी आर्थिक और सामाजिक स्थिति में सुधार किया।

1851 में शिक्षित पारसियों के एक वर्ग द्वारा रहनुमाई मजदायासन सभा (धार्मिक सुधार संघ) की स्थापना की गई। इसका उद्देश्य पारसियों की सामाजिक स्थिति को पुनर्जीवित और पारसी धर्म की पुरातन शुद्धता का पुनर्स्थापना करना था। इस संस्था के प्रमुख व्यक्तियों में एक दादाभाई नौरोजी थे, जिन्होंने भारत के राजनीतिक पुनरुद्धार में उल्लेखनीय भूमिका निभाई।

भ्रष्ट मंहतो से छूटकारा पाने और गुरुद्वारो में सुधार हेतु षिरोमणि गुरुद्वारा प्रबंधक समिति की स्थापना हुई। इसके अतिरिक्त सिक्ख जीवन को शुद्ध करने और समुदाय को मजबूत बनाने के लिए प्रमुख खालसा दीवान का केन्द्रीय संघ के रूप में सृजन किया गया जबकि स्थानीय स्तरों पर सिंह सभाओं की स्थापना की गई। 1890 में अमृतसर में खालसा कॉलेज से भी सुधार आंदोलन को प्रोत्साहन मिला।

अन्य समुदायों की भाँति जैन समुदाय और भारतीय ईसाईयों ने भी आंतरिक सुधारों के लिए प्रयास किया। अपने धर्म के मूल तत्व पर पुनः बल देने के लिए जैन धर्मावलंबियों ने भारत जैन महामंडल बनाया। इसी प्रकार विवेकशील ईसाई मिशनरियों और दूरदर्शी धार्मिक अधिकारियों ने भारतीय ईसाईयों की विविध धार्मिक विधियों में अंतर को कम करने और उन्हें देशव्यापी सशक्त संगठन के रूप में एक करने का प्रयास किया।

महात्मा गाँधी के नेतृत्व में भारतीय समाज में सामाजिक—सांस्कृतिक धार्मिक सुधारों को राजनैतिक आजादी की लड़ाई का महत्वपूर्ण हिस्सा बना दिया गया था। छूआ—छूत का निषेध, सम्पत्ति के दिखावे और फिजूलखर्ची का विरोध, सार्वजनिक सफाई लोगों को शिक्षित करना, धार्मिक रूढ़िवादिता का विरोध और सर्वधर्मसभाव, ये सब आजादी के आंदोलन के महत्वपूर्ण हिस्से थे, इन कार्यक्रमों की भारत की

आजादी के आंदोलन से जोड़ने का एक नतीजा यह हुआ कि यह सब भारतीय सार्वजनिक जीवन की मुख्य धारा में शामिल हो गए।

### **महत्व एवं विचार—विमर्श**

19 वीं शताब्दी में हुए प्रायः सभी सामाजिक और धार्मिक आंदोलन के क्रियाकलापों को ध्यान से देखने पर निम्न महत्व दृष्टिगोचर होते हैं।

**प्रथम** :—प्रायः सभी सुधारकों ने अपने चिंतन में मानव की तर्कबुद्धि, विवेक और स्वतंत्र विचारों पर बल दिया। अतः तर्कवाद तथा वैज्ञानिकता और मानवीय दृष्टिकोण को बढ़ावा मिला।

साथ ही पश्चिमी के अंधानुकरण को रोका गया और इसके लिए सभी ने शिक्षा के महत्व को समझा। सभी संस्थाओं द्वारा अपने-अपने प्रभाव क्षेत्र में स्कूल और कॉलेज खोले गए। सभी ने नारी शिक्षा पर बल दिया।

**दूसरा** :—सभी सुधारकों ने जाति प्रथा की जटिलता और छूआ-छूत पर करार प्रहार किए। कुछ आंदोलनों का मुख्य मुद्दा ही ये बन गए। इस आधार पर सभी ने समानता, स्वतंत्रता और बंधुत्व की भावना पर बल दिया और समाज में एकता की दिशा निर्धारित की।

**तीसरा** :—सभी ने सामाजिक कुरीतियों पर कटु प्रहार किए, विशेषकर विवाह संबंधी सुधारों के लिए आंदोलन हुए।

**चौथा** :—सभी ने धार्मिक दृष्टि से रूढ़िवादिता, अंधविश्वास, पाखंडों और कुप्रथाओं को छोड़ने पर बल दिया।

**पाँचवाँ** :— सामाजिक और धार्मिक सुधार आंदोलनों ने आगामी राष्ट्रीय आंदोलन की भूमिका तैयार की। समाज में व्यापक और देशव्यापी दृष्टिकोण जागृत किया। इन आंदोलनों ने आत्मविश्वास, आत्मसम्मान और देशभक्ति की भावना बढ़ी। राष्ट्रीय चेतना आई।

**छठा** :—पुनर्जागरण से भारत का आधुनिकीकरण हुआ क्योंकि पुनर्जागरण के मूल में बुद्धिवाद, वैज्ञानिक दृष्टिकोण एवं तर्क जो हर जगह आधुनिकता के वाहक रहे हैं।

**सातवाँ** :—सुधार आंदोलनों ने धार्मिक एवं सामाजिक अंधविश्वास, रूढ़िवादिता और क्रूर अमानवीय प्रथाओं का विरोध किया। सामाजिक समानता और विशेषकर महिलाओं की स्वतंत्रता का समर्थन किया।

**आठवाँ** :—शिक्षा के माध्यम से आधुनिक ज्ञान, विचार एवं वैज्ञानिक दृष्टिकोण को जनमानस में प्रतिष्ठित करने की कोशिश की।

**नौवाँ** :-पुनर्जागरण से राष्ट्रवाद का उदय हुआ लोग सांस्कृतिक एवं धार्मिक रूप से जुड़ने लगे।

**दसवाँ** :- पुनर्जागरण ने आधुनिकरण को जन्म दिया। और वे मध्यकाल से बाहर आये।

नकारात्मक दृष्टि से इस आंदोलन ने परस्पर प्रतियोगिकता, स्पर्धा और कटुता को भी बढ़ावा दिया। इससे विभिन्न संप्रदायों में परस्पर तनाव उत्पन्न हुए। जिसका लाभ उठाकर ब्रिटिश शासको ने बीसवीं सदी में परस्पर विभेद की नीति को भरपूर आगे बढ़ाया। धर्म सुधार आंदोलनो मे केवल धार्मिक एवं दार्शनिक पक्षों पर जोर दिया, संस्कृति के अन्य पक्ष जैसे—कला, स्थापत्य, साहित्य, संगीत, विज्ञान, तकनीकी इत्यादि पर विशेष जोर नहीं दिया गया। कुछ हद तक इसने मनुष्य के विवेक एवं वैज्ञानिक दृष्टिकोण की जड़ों को भी खोदा। भारतीय पुनर्जागरण ऐतिहासिक दृष्टि से ही नहीं बल्कि सामाजिक और राजनीतिक दृष्टि से भी हानिकारक साबित हुआ। क्योंकि यह दो राष्ट्र के सिद्धांत को जन्म देने वाले तत्वों में से एक तत्व था।

इस आंदोलन के परिणामस्वरूप देश में अंग्रेजी शिक्षा एवं पश्चिमी विचारों का प्रसार रहन-सहन की नकल शुरू हुई। भारत में आधुनिकता अंग्रेजी शिक्षा से नहीं बल्कि संस्कृत या शिक्षा के माध्यम से आ सकती थी और यहाँ के ज्ञान-विज्ञान को यहाँ के परंपरागत ज्ञान-विज्ञान जैसे—आयुर्वेद गणित, ज्योतिष, खगोल विज्ञान आदि के अध्ययन एवं विकास के जरिए आधुनिक बनाया जा सकता था।

सुधार आंदोलन का आम लोगों से बहुत ही कम संबंध था। तब सबसे बड़ी समस्या एक ब्रह्मा की उपासना, सतीप्रथा या बाल हत्या नहीं बल्कि आर्थिक, सामाजिक और राजनीतिक दृष्टि से शोषित जनता थी। इसका प्रभाव केवल कुछ शहरी, मध्य एवं उच्च वर्ग की जनता पर ही पड़ा।

इससे यह तो नहीं हुआ कि सारी बुराइयों समाज से खत्म हो गईं लेकिन उन्हें बुराई की तरह देखा गया जैसे—जाति के आधार पर भेदभाव खत्म नहीं हुआ, न ही सांप्रदायिकता खत्म हुई लेकिन व्यापक समाज में इन्हें बुराइयों की तरह देखा गया और इनका आचरण करने वाले भी कुछ हद तक नजर की शर्म से बचकर यह सब करते थे।

**निष्कर्ष** :- यह सोचना नितांत गलत होगा कि इन आंदोलनों ने भारतीय समाज और चिंतन को पूर्णतः बदल डाला। वस्तुतः ये धार्मिक और सामाजिक आंदोलन पुरातन और नवीनता, प्राचीन आस्था और नव बुद्धिवाद परम्परा और आधुनिकता, अध्यात्मवाद और भौतिकवाद राष्ट्रीयता और सांप्रदायिकता के विचारों से ओत प्रोत थे। भारतीयों ने न तो पाश्चात्य शिक्षा अथवा उसके दर्शन को पूरी

तरह अपनाया और न ही परंपरावादी अतीत को पूरी तरह से नकारा। सभी आंदोलनों में परंपरा और प्रगति का अदभुत समन्वय दृष्टिगोचर होता है। ये सभी आंदोलन प्रायः मध्यमवर्ग और निम्नवर्ग की उपज थी जो शैल-शैल देश के सभी वर्गों तक पहुँचने का प्रयास कर रहे थे। इस आंदोलन ने राष्ट्रियता की जड़ों को सींचा। जिसका पौधा बीसवीं शताब्दी में अंकुरित पुष्पित और पल्लवित हुआ। इन आंदोलनों ने देश की नई पीढ़ी को देश के नेतृत्व के लिए तैयार किया।

### संदर्भग्रंथ

1. Sharma, K. L. : caste, class and Social Movement
2. Kothari, Rajani : caste in Indian Politics
3. Sarkar Sumit : Bibliographies Survey of social Reform Movements in the 18<sup>th</sup> and 19<sup>th</sup> Centuries (ICHR 1975)
4. Teach yourself History : History of India (AD 1757-1950) BHARATI BHAWAN (P&D)
5. भारत और विश्व : कक्षा 8 के लिए सामाजिक विज्ञान की पाठ्यपुस्तक ¼NCERT:नई दिल्ली ½प्रथम संस्करण, ekpZ&2004
6. <https://satyagarh.scroll.in>